


Tema:	PUMA skema til opsamling Aktiv udgave af skema 7A fra PUMA materialet		
PUMA opgave: Arbejdsfelt:	Opsamling og systematisering af pædagogiske hypoteser, gode ideer og aftaler om, hvem der gør hvad, hvornår		
Elevens navn:			
Skole/klasse			
Vejleder, lærer		Dato:	
1 Undersøgende interview Evnespejder I Værdiinterview Visionsinterview	<u>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer</u> 		
	<u>Pædagogiske hypoteser og ideer</u> 		
1 Undersøgende interview Selvpædagogiske rettethedsinterview Raketten Interviewtræet I Vindmølleinterview Fire drivkræfter	<u>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer</u> 		
	<u>Pædagogiske hypoteser og ideer</u> 		

<p>1</p> <p>Tidslinie- og drømmeinterview</p> <p>Tilbageblik fra fremtiden</p> <p>Tilbageblik fra nutiden</p>	<p><u>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer</u></p> <hr/> <p><u>Pædagogiske hypoteser og ideer</u></p>
<p>2</p> <p>Narrative undersøgelser</p> <p>Marguerit interviewmodel</p> <p>Interviewtræ II</p>	<p><u>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer</u></p> <hr/> <p><u>Pædagogiske hypoteser og ideer</u></p>
<p>2</p> <p>Repositionering</p> <p>Vejleder/lærer i dialog med eleven</p> <p>Vejleder/lærer i dialog med lærerteam og andre involverede</p>	<p><u>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer</u></p> <hr/> <p><u>Pædagogiske hypoteser og ideer</u></p>
<p>3</p> <p>Netværksressourcer</p> <p>Ressourcepersoner i elevens netværk</p>	<p><u>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer</u></p>

<p>Operationalisering af netværk ud fra elevens mål og visioner</p>	<p><u><i>Pædagogiske hypoteser og ideer</i></u></p>
<p>3 Netværksressourcer</p> <p>Frikvarter og sociale aktiviteter</p>	<p><u><i>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer:</i></u></p> <p><u><i>Pædagogiske hypoteser og ideer</i></u></p>
<p>4 Kognitive potentialer</p> <p>Hukommelsesdannelse, lærings- og huskestrategier</p> <p>Visuel hukommelse og Evnespejder II</p>	<p><u><i>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer:</i></u></p> <p><u><i>Pædagogiske hypoteser og ideer</i></u></p>
<p>4 Hukommelse og læring</p> <p>Sætningsspændvidde, kapacitet og forståelse</p> <p>Semantisk hukommelse, kategorier og omfang</p>	<p><u><i>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer:</i></u></p> <p><u><i>Pædagogiske hypoteser og ideer</i></u></p>
<p>4 Analyse og forståelse</p> <p>Sproglig analyse – overført betydning</p>	<p><u><i>Beskrivelse, citater, eksempler og referencer:</i></u></p>

<p>Billedanalyse</p> <p>Find reglen – find fejl</p> <p>Rækkefølgeopgaver</p>	<p><u><i>Pædagogiske hypoteser og ideer</i></u></p>
<p>5</p> <p>Videoanalyse</p> <p>Videoanalyse af komplekse situationer sammen med eleven.</p> <p>Fokus på styrkeområder, initiativer, strategier</p> <p>Hvad lykkes bedst?</p> <p>Videoanalyser af/i grupper</p>	
<p>6</p> <p>Lærerteam opsamling på gruppe - klasseniveau</p> <p>Gruppedannelser baseret på pædagogiske udredninger</p> <p>Bekymringskemaer</p> <p>Kvadrantanalyse af tiltag</p>	

<p>7 Lærerteam opsamling på gruppe – klasse- og skoleniveau</p> <p>Forpligtigende tidsramme og evalueringstidspunkt</p> <p>Kvadrantundersøgelse af pædagogikken</p> <p>Ambassadør.</p>	
<p>7 Aktionslæring ud fra PUMA</p> <p>Hvad har vi lært, som kan generere god pædagogik i større sammenhænge?</p> <p>Dette kan også behandles uden for dette skema som et nyt projekt</p>	
<p>René Kristensen 2011 ©</p>	